

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES – Sessions 2024					
QUESTIONNAIRE					
Date :	07.06.24	Horaire :	14:15 - 16:15	Durée :	120 minutes
Discipline :	QUEPH	Type :	écrit	Section(s) :	GA3D / GSN / GSO
				Numéro du candidat :	

Version française

I. Connaissances (20p)

- 1) Répondez à **2 des 3 questions de savoir suivantes** ! (2x5p = 10p)
 - a) Qu'entend Walter Benjamin par l'« *aura* » d'une œuvre d'art ? (5p)
 - b) Expliquez la révolution artistique présentée par Biemel ! (5p)
 - c) De quoi la science est-elle capable selon Popper ? (5p)

- 2) Répondez à **2 des 3 questions d'application suivantes** ! (2x5p = 10p)
 - a) Expliquez la différence entre l'induction et la déduction ! (5p)
 - b) En quoi l'éthique est-elle à considérer comme une limitation de la science ? Répondez à l'aide d'un exemple ! (5p)
 - c) « *Toutes les choses ont leur beauté, mais tout le monde ne sait pas la voir.* »
Expliquez cette citation d'Andy Warhol (artiste américain, 1928-1987) dans le contexte du pop art ! (5p)

II. Analyse de texte (20p)

- 1) Dans quelle mesure les gens ont-ils aujourd'hui une conception *quantitative* de la liberté ? Illustrez votre réponse par un exemple ! (6p)
- 2) À partir de quel principe devrions-nous concevoir la liberté, selon l'auteur ? Expliquez ! (6p)
- 3) Comment faut-il comprendre l'appel « *La liberté est un devoir !* » Prenez position et justifiez ! (8p)

Plus de liberté ? Une meilleure liberté !

Que signifie réellement la liberté ? Au vu de la situation économique et écologique mondiale, il est grand temps de redéfinir entièrement cette notion. [...]

La liberté, nous l'entendons aujourd'hui en règle générale comme une diversité d'options. Plus le rayon¹ de mes possibilités d'action est grand, plus je peux choisir sans restriction entre des styles de vie, des marchandises, des emplois, des lieux de résidence, peut-être même des partenaires, plus je peux voyager loin et consommer, plus je suis libre. Cette *conception quantitative* de la liberté - selon la maxime « *plus il y en a, mieux c'est* » ! - a toutefois ses pièges. Selon cette logique, la nature est un objet que l'on peut travailler à volonté, [...] que l'on doit dompter par la technique. Celui qui veut maximiser ses options, doit contrôler son environnement et ses semblables afin de minimiser leur influence troublante. Les autres personnes - par exemple celles qui arrivent chez nous d'autres parties du monde, les mains vides - apparaissent dans ce modèle comme des menaces potentielles pour notre propre liberté et nos biens.

[...] Nous devrions de toute urgence nous débarrasser du geste stupide de ne compter que nos options pour devenir réceptifs à la véritable richesse de la liberté.

« *Mieux c'est, plus il devrait y en avoir !* » - sous ce principe d'une liberté évaluée *qualitativement*, nous devrions donner la priorité aux meilleures libertés par rapport aux moins bonnes, avant de penser à multiplier les options. Je pense que la liberté dépend en premier lieu de la classe et non de la masse de nos chances. La considération *qualitative* passe avant la pesée² *quantitative* ! [...]

La question décisive de la philosophie de la liberté n'est donc pas de savoir *combien* de libertés nous devons garantir, mais *lesquelles* et *à qui* nous devons les garantir en premier lieu. Et la réponse à cette question se trouve dans l'entrelacement de l'autodétermination individuelle et de la responsabilité citoyenne mondiale. [...]

Dans un monde écologiquement ruiné, il n'y a pas beaucoup de liberté. Et celui qui ne sait pas se lier à des valeurs et à des règles, s'enfonce dans le chaos de ses pulsions. Sans certaines formes culturelles et normes sociales, l'homme s'atrophie³ et sa liberté est gâchée. [...]

La liberté ne nous est pas seulement donnée, elle nous est imposée au nom et dans l'intérêt de tous les citoyens du monde. En effet, *la liberté est un devoir* ! [...]

Dierksmeier, C. (2018). Mehr Freiheit? Bessere Freiheit! In: *Philosophie Magazin*.

Téléchargeable sous : <https://www.philomag.de/artikel/mehr-freiheit-bessere-freiheit>. (abrégé et simplifié, traduit de l'allemand)

¹ la portée

² le fait de peser qqch

³ perdre sa force, amoindrir

III. Paragraphe argumenté (20p)

Rédigez un paragraphe argumenté en relation avec les documents proposés.

Vous formulerez une introduction dans laquelle

- vous présenterez la problématique commune aux documents, et
- vous formulerez une question philosophique par rapport à cette problématique.

Puis, vous développerez une argumentation cohérente et structurée, de nature philosophique.

Enfin, vous formulerez une conclusion menant à une réponse à votre question philosophique.



Nous n'avons fait qu'emprunter la Terre à nos enfants. -

Retour avec nos remerciements les plus sincères.

<https://ekgadenau.wixsite.com/ekgadenau/sozialkunde2010-2014>



<https://www.ouest-france.fr/medias/ouest-france/chaunu/le-dessin-de-chaunu-la-loi-contre-la-maltraitance-animale-c28ca4f8-48aa-11ec-a192-3afacb30e02d>

Deutsche Fassung

I. Connaissances (20P)

1) Beantworten Sie **2 der 3 folgenden Wissensfragen!** (2x5P = 10P)

- a) Was versteht Walter Benjamin unter der „*Aura*“ eines Kunstwerks? (5P)
- b) Erklären Sie die von Biemel dargestellte Kunstrevolution! (5P)
- c) Was kann Wissenschaft nach Popper leisten? (5P)

2) Beantworten Sie **2 der 3 folgenden Anwendungsfragen!** (2x5P = 10P)

- a) Erklären Sie den Unterschied zwischen Induktion und Deduktion! (5P)
- b) Inwiefern kann man die Ethik als eine Grenze der Wissenschaft bezeichnen? Antworten Sie anhand eines Beispiels! (5P)
- c) „*Alles hat seine Schönheit, aber nicht jeder sieht sie.*“

Erläutern Sie dieses Zitat von Andy Warhol (amerikanischer Künstler, 1928-1987) im Kontext des Pop Art! (5P)

II. Analyse de texte (20P)

- 1) Inwiefern haben die Menschen heute ein *quantitatives* Verständnis von Freiheit? Illustrieren Sie Ihre Antwort anhand eines Beispiels! (6P)
- 2) Nach welchem Grundsatz sollten wir Freiheit der Meinung des Autors nach auffassen? Erklären Sie! (6P)
- 3) Wie ist der Aufruf „*Freiheit verpflichtet!*“ zu verstehen? Beziehen Sie begründet Stellung! (8P)

Mehr Freiheit? Bessere Freiheit!

Was heißt hier eigentlich Freiheit? Angesichts der ökonomischen und ökologischen Weltlage ist es höchste Zeit, den Begriff ganz neu zu fassen. [...]

Freiheit, darunter verstehen wir heute in aller Regel: Optionenvielfalt. Je größer der Radius⁴ meiner Handlungsmöglichkeiten, je uneingeschränkter ich wählen kann zwischen Lebensstilen, Waren, Jobs, Wohnorten, vielleicht auch Partnern, je weiter ich reisen und je mehr ich konsumieren kann, desto freier bin ich. Dieses *quantitative Verständnis* von Freiheit – nach der Maxime „*Je mehr, desto besser!*“ – hat aber seine Tücken⁵. Die Natur ist dieser Logik zufolge ein beliebig zu bearbeitender Gegenstand, [...] den man durch Technik bändigen muss. Wer seine Optionen maximieren will, muss Um- und Mitwelt kontrollieren, um deren störenden Einfluss zu minimieren. Mitmenschen – etwa jene, die mit leeren Händen aus anderen Teilen der Welt zu uns kommen – erscheinen in diesem Modell als potenzielle Gefährder der unserer Freiheit und Besitztümer.

[...] Wir sollten uns dringend von der stupiden Armut des Optionenzählens lösen, um für den wahren Reichtum der Freiheit empfänglich zu werden.

„*Je besser, desto mehr!*“ – unter diesem Grundsatz einer *qualitativ* bewerteten Freiheit sollten wir bessere gegenüber schlechteren Freiheiten bevorzugen, bevor wir an das Vermehren von Optionen denken. Freiheit, meine ich, hängt vorrangig an der Klasse und nicht an der Masse unserer Chancen. *Qualitatives* Abwägen kommt vor *quantitativem* Abwiegen! [...]

Die entscheidende Frage der Freiheitsphilosophie lautet daher nicht, *wie viele*, sondern *welche* und *wessen* Freiheiten wir am meisten und zuerst sichern sollen. Und die Antwort auf jene Frage findet sich, wenn wir individuelle Selbstbestimmung mit weltbürgerlicher Verantwortung verschränken. [...]

In einer ökologisch ruinierten Welt herrscht nicht besonders viel Freiheit. Und wer sich nicht an Werte und Regeln zu binden weiß, versinkt im Chaos seiner Triebe. Ohne bestimmte kulturelle Formen und soziale Normen verkümmert⁶ der Mensch, und seine Freiheit verdirbt. [...]

Freiheit ist uns nicht nur gegeben, sondern im Namen und Interesse aller Weltbürger aufgegeben. In der Tat: *Freiheit verpflichtet!* [...]

Dierksmeier, C. (2018). Mehr Freiheit? Bessere Freiheit! In: *Philosophie Magazin*.

Abrufbar unter: <https://www.philomag.de/artikel/mehr-freiheit-bessere-freiheit>. (gekürzt und vereinfacht)

⁴ die Reichweite

⁵ verborgene Eigenschaft, die einen in unerwünschte, gefährliche Situationen bringen kann

⁶ nicht ausgebildet werden, ungenutzt bleiben und deshalb verloren gehen

III. Paragraphe argumenté (20P)

Verfassen Sie einen „Paragraphe argumenté“ zu den vorgegebenen Dokumenten.

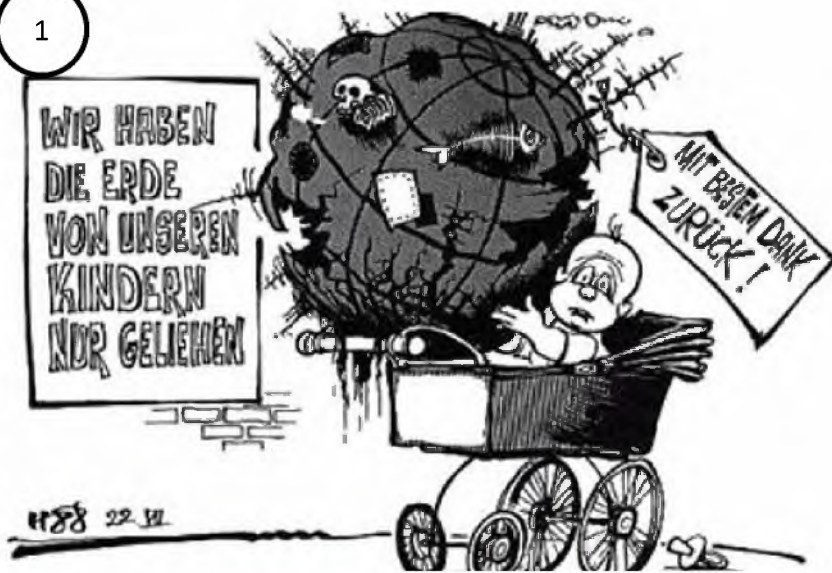
Formulieren Sie eine Einleitung, indem Sie

- die den Dokumenten gemeinsame Thematik erfassen, und
- eine philosophische Frage zu der von Ihnen erfassten Thematik formulieren.

Verfassen Sie anschließend eine kohärente und strukturierte philosophische Argumentation.

Formulieren Sie schließlich eine Schlussfolgerung, welche zu einer Antwort auf die von Ihnen gestellte Frage führt.

1



<https://ekgadenau.wixsite.com/ekgadenau/sozialkunde2010-2014>

2



Schützen wir sie! –

Wir werden wie Bestien behandelt!

<https://www.ouest-france.fr/medias/ouest-france/chaunu/le-dessin-de-chaunu-la-loi-contre-la-maltraitance-animale-c28ca4f8-48aa-11ec-a192-3afacb30e02d>